**Образец 13а**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Име и седиштенателотозапроцена)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Бројотза евиденцијавопрвостепенототелозапроцена)

**Листа на дефектолог залица**

**Сооштетенвид**

 1.Име: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.Пол: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ден, месецигодинанараѓање: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Местоиопштинанараѓање: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Адреса на живеење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Зоштосебара процена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Условииинструменти запроцена

7.1. Којги даваподатоците: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2. Којбилприсутенвотекотнапроценката: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3. Местона спроведување на процена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.4. Вкупновремепроцена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.5. Мерниинструменти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Причинатазаподнесување на барање

Да се наведе:

9.Односкон оштетувањето

9.1. Семејство

Да се нацведат ставовите на родителитеивлијателничленовивосемејствотоконоштетувањетонавидот (накрајот напроцената).

9.2. На лицето со оштетен вид

Да се наведат ставовите на испитаникот (на крајот на процената).

10.Вид според офталмолошките наоди (дијагноза, резидуален вид)

Да се наведат дијагнозите, да се објасни остатокот од видот

11.Време кога се појавило оштетувањето

Да се наведе времето и околностите кога се појавило оштетувањето

12. Визуелна перцепција (функционален вид)

Опишете ја функционалноста на користење на видот според резултатите од испитувањето на визуелна перцепција по Barraga. Во кои области (ситуации) постојат особености во користењето на видот.

13 Функционирање на интактни сетила

Опишете го функционирањето на интактните сетилата (се проценува според возраст), да се наведе ако има особености во функционирањето, и да се запишат како дополнително отежнување.

13.1. аудитивна перцепција

Да се процени препознавање на звуци (какво е усметреното слушање, препознавање на специфичните звуци)

13.2. перцепција на мирис

Да се процени препознавање на мириси (пријатни, непријатни, оние кои укажуваат на опасност)

13.3. тактилно конестетичка перцепција

Да се процени препознавање на делови и целина, големината, обликот, манипулација и дискриминација на предмети

13.4. перцепција на вкус

Да се процени разликување на вкусови

14. Дополнителни потешкотии

Наведете доколку постојат дополнителни тешкотии како што се моторни вештини, интелектуално функционирање, блиндизми, особености во функционирање на интактните сетилата

15.Оспособеност и самосталност во области за рехабилитација

15.1. Бил/а вклучен/а во процес на рехабилитација да

не (оди на точка 15.3)

15.2. Видови и место на спроведување на програмата

Покрај вип на програмата да се наведе и времето (траење) на спроведување на програмата. Битно е да се наведе дали е сеуште вклучен/а во програма за рехабилитација, и ако бил/а вклучен/а дали програмата е завршена

15.3. Брајово писмо/зголемени црни печати

Наведете брзина на читање на Брајово писмо и особености на читање доколку ги има (за слепи)

Укажуваат на оптимална големина ( Jager ) и брзина на читање . Исто така, на особеностите на условите кои се неопходни за успешно читање.

15.4. Ориентација и движење

При оценувањето опфатетеги следниве области (во согласност со возраст). Обрнете внимание на независноста при примена на методите на ориентација и движење.

15.4.1. Усвоени основни знаења, вештини и концепти

Ориентација (во времето и просторот)

Концепти (сопственото тело, просторот, околина)

Држење на телото (начин на одење)

Релации (делови на телото, телото во однос на предмети, помеѓу предмети)

15.4.2 .Користењенаинтактнисетила

15.4.3 . Движење (кои техники ги познава и кои ги користи самостално)

Техники во затворен простор

Техники на отворено

15.4.4. Мобилност (се движи ли самостално и кои правци се користи)

15.5. Секојдневни вештини

Процена насамосталност во следните области од секојдневниот живот (наведете дали е потребна помош и до кој степен)

- Лична нега (лична хигиена, облекување)

- Грижа за околината (домашни работи )

- Готвење ( ермичка обработка, сервирање, хранење)

15.6. Социјална обука

Процена на самосталност во следниве области:

- Ракување, запознавање

- Однесување на маса (употреба на прибор, послужување)

- Пари (препознавање, плаќање на сметки)

- Телефонирање

- Упатеност и вклученост во содржини за социјализација

- Упатеност и следење на праила во училиште, училница, дома

15.7. Вежби за видот

16. Тифлотехника

16.1. Што употребува од тифлотехнички помагала

Наведете кои помагала ги поседува и користи

На пример: стап, четвороканален касетофон, часовник (Брајово писмо или говорен), машина за Брајово писмо, софтвер за слепи, лупи, специјално осветлување, геометриски прибор и слично

16.2. Самосталност при употреба на тифлотехнички помагала

Наведете колку е испитаникот самостален во употреба на помагала, потребна ли е помош при користење и до кој степен.

17.Ниво на образование

Наведете кое училиште, степен го посетува

Училиште (посебно, редовно)

Програма (редовна, прилагодена, посебна)

Ако испитаникот е возрасен кое училиште го завршил/а

18. Посебни карактеристики во функционирањето во процесот на воспитување, образование и рехабилитација

Да се наведат специфичните потреби на испитаникот за успешно функционирање во училишната средина. Кои прилагодувања се потребни поради оштетениот вид.

На пример: осветлување, местоположба во класот, големина на фонтот, кои методи и колку содржини треба да бидат прилагодени и до кој степен.

19. Мислење и предлог

20. Способноста на испитаникот за:

20.1. Оспособување за самостојно живеење: да , делумно, не

20.2. Оспособување за самостојна работа : да, делумно, не

          (заокружи го одговорот)

21. Вид и степен на повредата според "*Правилникот за составот и работата на телото за процена во процесот на спроведување на социјалната заштита и други права утврдени со посебните правилници*„ (" Службен весник на РМ " , број\_\_\_\_\_\_\_ ).

21.1. Нема

21.2. Има - според чл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ став\_\_\_\_\_\_\_\_\_ точка \_\_\_\_\_\_\_\_ алинеја\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Краток преглед на резултатите од испитувањата и тестовите за точка 2 од образецот " Наод и мислење ":

24.Прилог:

Датум: Потпис:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Име и титула

(со печатни букви и своерачно)

Наод и мислење на стручно лице со листа на стручни лица врз основа на доставената документација (Го пополнува стручно лице кога може да даде наод и мислење врз основа на поднесената документација, без непосреден преглед или испитување).

1. Податоци за поднесената документација, врз основа на кои се утврдува видот и степенот на оштетување:

2. ДИЈАГНОЗА со наведување на шифра (според важечката меѓународна класификација на болести и сродни здравствени проблеми) и мислење за здравствената состојба, потребата за лекување, рехабилитација, способност за работа, туѓа помош и нега, и понатамошен третман:

3. Способноста на испитаникот за:

3.1. Оспособување за самостојно живеење: да , делумно, не

3.2. Оспособување за самостојна работа : да, делумно, не

          (заокружи го одговорот)

4. Вид и степен на повредата според "*Правилникот за составот и работата на телото за процена во процесот на спроведување на социјалната заштита и други права утврдени со посебните правилници*„ (" Службен весник на РМ " , број\_\_\_\_\_\_\_ ).

4.1. Нема

4.2. Има - според чл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ став\_\_\_\_\_\_\_\_\_ точка \_\_\_\_\_\_\_\_ алинеја\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Прилог:

Датум: Потпис:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Име и титула

(со печатни букви и своерачно)

Забелешка: Податоцитеодточка 1 до точка 6 овојобразецги пополнува стручно лице одлистатанастручнилица.